



# Module 2

## My family

### 教学内容、目标与要求

题目		My family
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	介绍自己的家庭成员
	语法	能运用指示代词和名词所有格 通过复习，能运用人称代词的主格形式和形容词性物主代词
	词汇	基准目标： brother, family, father, mother, parent, sister, son, these, they, mum, left, dad, right, who, woman, next, next to, front, in front of, those, we, an, job, at, man, its, their 选择目标： aunt, cousin, daughter, grandfather, grandmother, grandparent, uncle, photo, husband, bus, station, hospital, hotel, police, theatre, actor, driver, manager, nurse, policeman, same, doctor, farm, worker, shop
	语音	能识别并正确朗读 /h/ /b/ /p/
语言技能目标	听	能听懂有关家庭介绍的简短对话，辨认对话中的人物关系
	说	能用指示代词来介绍自己的家庭，询问他人的家庭情况
	读	能阅读介绍人物职业和工作地点的短文
	写	能写出简短的句子来介绍家庭成员，并能正确运用大小写以及句号
	运用	写一段介绍自己家庭的文章
学习策略	自学策略	培养话题和词汇的语域意识，形成话题联想的习惯
	交际策略	互相介绍自己的家庭情况 关心他人的家庭，培养移情策略
文化意识		了解中西方家庭的差异
情感态度		培养对家庭的热爱和对家庭成员的关心 培养对家庭不幸的同学的同情和理解
任务		能够以家谱的形式画出自己的家庭结构图，并向同学介绍自己的家庭，在说的基础上能够落实到笔头，能够写短文介绍自己的家庭



## 教学内容分析

对于初一的学生来说，他们在上一模块中刚刚作了自我介绍，同学之间的了解还不是很深，本模块的话题“家庭”正好迎合了学生们想进一步相互了解的心理。学生对这个话题应该很感兴趣，而且本模块的活动围绕着询问他人的家庭和介绍自己的家庭展开，让学生有了学习语言的动机。

本模块从谈论一张全家福开始，介绍了表示家庭成员的单词；对话内容围绕着玲玲询问托尼的家庭情况展开，介绍了人物之间的关系，同时也呈现了英语中询问他人家庭情况的语言。学生能够在真实的语境中感知目标语言的用法。

对话中的“grandparents”，“uncle”，“aunt”，“cousin”等词的出现都会让学生感受到中西方文化的差异。由于中国家庭中的一些关系不好表达，教师有必要做一些补充。另外，由于计划生育政策，大多数学生没有兄弟姐妹，这对于“brother”，“sister”等概念的表达可能有些不利，教师要注意引导学生。

第二单元课文的语境是班级要建立家长与教师的联系档案，并选择有时间的家长参加家长委员会。教师要求各个学生介绍自己，课文是4位学生写出的介绍。之所以还要贴上照片，是因为这只是学生入学的第二周，教师还不能准确地把名字和人对应起来。

课文中表示工作和场所的单词比较集中，教师可以采用词汇图的方式，把表示职业和工作场所的单词作为一个整体认知呈现给学生，这样可以降低学生的识记量，有助于整体记忆，也能促进学生认知能力的发展。

本模块的主要语法项目是指示代词的用法。学生通过在对话和课文中的大量感知可以逐渐体会到它们的用法。在第一模块的基础上，本模块还帮助学生汇总了人称代词的主格形式和形容词性物主代词，并以语篇的形式集中呈现这些代词以检查学生的掌握情况。

本模块的任务是让学生写一段短文来介绍自己的家庭，这就要求能够正确使用大小写和标点（句点）。第二单元的相关活动为任务的顺利完成作好了铺垫。建议教师认真落实好任务开始之前的每个活动，以便学生能够顺利地完成任务，体验成功。

本模块的学习会让学生了解到不同国家中不同的家庭结构。由于班级内可能会有来自单亲家庭的学生，教师在授课时要注意保护学生，不要伤及学生的自尊，同时要注意培养学生的移情能力。

## 教学过程建议



### Unit 1 Is this your mum?

#### 课 型：

Listening and speaking

#### 方 法：

Bottom-up approach

#### 目 标：

To understand conversations on family members

To briefly talk about one's family

#### 核心内容：

Key vocabulary — aunt, brother, daughter, family, father, grandfather, grandmother, grandparent, mother, parent, sister, son, uncle, these, they, mum, dad, who, woman, husband, those



Key structures — Is this...? / Are these...? / Who is this? / Who are...?

### 教 具 :

Tape recorder, videos, multimedia

### 教学建议 :

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**目的 :** 本阶段活动是为下面的听力作准备, 起导入话题和展示词汇的作用。

##### 1. Look at the picture. Talk about Tony's family. (Activity 1)

**目的 :** 本活动的主要目的是向学生展示目标词汇, 同时通过说的练习让学生充分熟悉本模块的重点词汇, 为后面的活动作准备。

#### 操作 :

- 教师领读方框中的单词。
- 询问学生有哪些单词不认识, 确保学生认识方框中的所有单词。
- 学生两人一组活动, 谈论托尼的家庭成员。
- 教师请一到两个小组在课堂展示。

##### 2. Listen and check (✓) in Activity 1 the people Tony mentions. (Activity 2)

**说明 :** 本活动是通过听来核对听到的人物, 检查学生识别听力语段中单词的能力。

#### 操作 :

##### 方案 1 :

- 教师询问学生是否清楚活动要求, 如果不清楚, 教师可以进一步解释。
- 学生个体活动, 然后全班核对。

##### 方案 2 :

- 如果学生水平较高, 在完成方案 1 之后, 教师还可以再给学生提几个细节理解的问题, 让学生再听一遍录音, 然后回答问题。

#### ► 二、Listening (Activities 3, 4)

**目的 :** 本部分听力的目的在于训练学生从听力材料中获取有关信息的能力, 以学生能够掌握对话中的主要信息为完成任务的标准。

##### 1. Listen and read. (Activity 3)

**说明 :** 本教材中的这一活动是为了展示听力文本。教师可灵活掌握听和读的顺序, 但建议先让学生听, 再朗读。

**建议 :** 完成第二个步骤 “Now choose the correct answer” 后, 教师可以让学生跟读录音, 并模仿, 然后让学生两人一组朗读对话。在学生熟悉对话内容之后, 教师可以让学生试着合上书本, 面向彼此, 借助手势表演出对话的内容, 如果有的地方忘记了, 可以重新打开书本, 但是不提倡让学生背诵对话。

#### Now choose the correct answer.

**说明 :** 本活动为细节信息获取题, 要求学生能辨别出细节。

**建议 :** 教师在此阶段可以教给学生一些听力的策略, 如先读题进行预测等。



### 操作：

- 学生读句子，预测答案。
- 个体活动，听录音，选出正确答案。
- 两人一组核对答案，然后全班核对答案。（在核对答案之前，教师可以先问问学生是否已经做出答案，是否需要再听一遍。）

## 2. Underline the correct words. (Activity 4)

**说明：**本活动以语段的形式转述了对话内容，考查学生听后提取信息的能力和理解语篇的能力。

**建议：**如果学生水平较高，教师可以把它作为一个听后活动，让学生在听完对话后完成；如果学生感觉困难，教师也可以让学生读后再完成本活动。

### 操作：

#### 方案 1：

- 学生个体活动，听录音，选出正确的单词，完成短文。
- 两人一组核对答案，然后全班核对答案。

#### 方案 2：

- 学生两人一组朗读活动 3 中的对话。
- 个体完成短文，当遇到困难时可以随时到对话中寻找答案。
- 全班核对答案。

## 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

### 1. Listen and repeat. (Activity 5)

**目的：**本活动的目的是帮助学生掌握本单元的语音和词汇。

**建议：**在完成本活动之后，可以让学生补充一些他们熟悉的词汇，以旧带新，增加学生的词汇量。

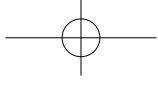
### 操作：

- 本活动按照一般的训练操作即可，可以先让学生朗读，然后教师就学生的错误之处进行纠正，最后听录音再读一遍。
- 完成本活动后，可以做一些有针对性的语音练习，继续巩固这 3 个音及含有这 3 个音的单词。

### 2. Work in pairs. Show each other your family photo. Ask and answer questions about your family. (Activity 6)

**说明：**本活动要求学生就自己的全家福照片和同伴一起进行问答，具有一定的交际性。

**建议：**教师需要提前布置任务，让学生把全家福照片带来，并且最好选择家庭成员比较多的照片。教师要提醒学生在谈论过程中使用目标语言 “Is this...?” / “Are these...?” 在展示阶段，教师要关注全体学生，不要让课堂成为一部分学生展示的舞台。在个别学生作汇报的时候，教师要要求其他学生认真听。汇报结束后，教师可以提出几个相关问题，或者让其他学生对做汇报的同学给出反馈和评价。评价的内容可以丰富一些，可以涵盖语音语调是否正确、身体语言是否自然得体、目标语言使用是否正确等等。尽管这个阶段的学生还不能用英语表达这些内容，但是鼓励学生尽可能用英语表达，如遇困难也可以使用汉语，但是要认真听，表示对作汇报同学的尊重。



## Unit 2 These are my parents.

### 课 型 :

Reading and writing

### 方 法 :

Bottom-up approach

### 目 标 :

To understand job introduction in reading

To write personal information, using full stops and capital letters correctly

### 核心内容 :

Key vocabulary — bus, station, hospital, hotel, driver, manager, nurse, policeman, we, an, job, at, doctor, farm, worker, man, shop, its, their

Key structures — These are... / This is... / My mother is a(n)...

### 教 具 :

Tape recorder, video, multimedia, projector

### 教学建议 :

#### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**目的 :** 本阶段活动为下面的阅读从词汇上和话题上作准备, 解决阅读中可能出现的有关职业和场所的词汇问题, 同时建立场所与职业之间的联系。

#### 1. Label the places in the pictures with the words and expressions from the box.

##### (Activity 1)

**目的 :** 认识表示场所的单词。通过单词与图片的匹配帮助学生在头脑中建立两者的联系, 减少汉语的干扰。

**建议 :** 如果条件允许, 并且学生基础较好, 教师可以通过计算机多媒体、幻灯片等方式展示更多的场所, 拓展学生的知识面。

##### 操作 :

- 教师领读方框中的单词, 学生跟读, 注意学生的读音。
- 学生个体活动, 把单词和图片进行匹配。
- 两人一组核对答案, 然后全班核对答案。鼓励学生在呈现答案时以句子的形式呈现, 如 “Picture A is a hospital.”

#### 2. Label the people in Activity 1 with the words and expression from the box.

##### (Activity 2)

**说明 :** 本活动与第一个活动相关联, 通过对职业的介绍, 帮助学生构建一个认知域, 建立工作场所与职业之间的联系, 这是语言学习中极其重要的一个环节。

**建议 :** 如果活动 1 中增加了扩展场所的活动, 这里就要增加对应的职业名词, 但是教师一定要考虑到学生的具体情况和接受能力, 不要给学生造成过重的负担。

##### 操作 :

##### 方案 1 :

- 如果学生完成活动 1 时比较困难, 可以先让全班学生以口头的形式说一遍, 然后再





进行个体活动，以减轻基础薄弱的学生的焦虑感。最后全班核对答案。

**方案 2：**

● 个体活动，然后两人一组核对答案，最后全班核对。

## 二、Reading (Activities 3, 4)

**目的：**本阅读活动的目的是培养学生获取细节信息（主要是职业信息）的能力。活动 3 与前面的活动相衔接，体现了练习的连贯性和单元的整体性。活动 4 的信息图表化有助于培养学生提取信息的能力。

### 1. Read the passage and write the letters of the pictures in Activity 1. (Activity 3)

**目的：**本活动要求学生根据阅读文章中有关职业的信息，来选择活动 1 中的图片所示场所。它是活动 2 的延伸，所不同的是，这里的信息应该从文章中获取，而不是职业与场所的直接联系。阅读所训练的实际上是获取细节信息的阅读技巧（scanning）。

**建议：**本活动配有录音，但是活动的目的是通过阅读培养学生的阅读技巧，所以在开展阅读活动时，建议教师先不使用录音，让学生进行个体活动，默读，待阅读任务完成以后，再放录音，让学生跟读。

**操作：**

- 教师给出指令，确保学生清楚活动 3 的要求。
- 教师以第一小题为例，带领学生在第一段找出有关贝蒂父母职业的信息，然后引导学生找出答案。
- 学生个体活动，默读，然后完成其他各小题。
- 两人一组核对答案，然后教师点名检查。

### 2. Complete the table. (Activity 4)

**说明：**本活动的呈现方式为信息图表化。为了有效利用图表，建议完成图表后开展后续性活动。

**操作：**

- 学生个体活动，完成图表。
- 全班核对答案，教师提问个别学生，确保全体学生都能够正确填写答案。
- 学生根据图表就某一个人的情况进行表述。

## 三、Writing (Activities 5, 6)

**目的：**本阶段活动的目的有两个，一是练习大小写和标点符号的使用；二是对前面阅读的内容进行笔头输出。

### 1. Look at this sentence. Now underline capital letters and full stops. (Activity 5)

**说明：**本活动要求学生先观察所给例句，了解大小写和标点符号的使用方法，然后进行笔头实践。

**建议：**本活动最好采用个体活动的方式，教师要关注每一位学生的落实情况，从英语学习的早期阶段就开始培养学生良好的学习习惯。

**操作：**

- 让学生观察例句中的标点和大小写。
- 在教师的帮助下，学生总结何时使用大写。



- 学生个体活动，教师可以点名让几个学生到黑板上作答。
- 两人一组核对答案，然后全班核对。
- 当天最好留一项类似的作业，继续巩固大小写和标点符号的使用。

## 2. Answer the questions. Write sentences. Now check capital letters and full stops. (Activity 6)

**说明：**本活动复习了第一模块所学的询问姓名和年龄的用语，同时又加入了本模块新学的表示职业的问答，要求学生以笔头的形式进行输出。

**建议：**在笔头输出之前先进行口头表达以降低难度。另外，学生口头回答这些问题可能很简单，但是落实到笔头上会很容易出错。教师需要在保护好学生学习积极性的前提下给学生纠错，规范单词拼写以及大小写、标点符号和冠词的正确使用。

### 操作：

- 学生两人一组，进行口头问答。
- 学生个体活动，用完整的句子写下答案。
- 组内互相检查，教师巡视时及时给予帮助。
- 反馈形式可以多种多样，如两人一组问答；小组内选派一名代表汇报自己父母的情况；学生汇报同伴父母的情况等。

## 四、家庭作业

学生画出自己的家谱。



# Unit 3 Language in use

## 课 型：

Revision and application

## 方 法：

Formal and interactive practice

## 目 标：

To summarise and consolidate pronouns and possessive case of nouns

## 教 具：

Multimedia, handouts

## 教学建议：

### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5)

#### 语言展示

**说明：**本模块重点展示了指示代词、人称代词、形容词性物主代词及名词所有格的用法。教师应逐项引导学生进行归纳总结。例如，让学生回到第一、二单元中找出包含指示代词“this”，“that”，“these”，“those”的句子，并总结其使用规律。最后教师在学生归纳的基础上，作出总结。

**建议：**本单元的语法练习涵盖了本模块的重点内容，教师可以根据学生熟练的程度来决定教学的进度。如果学生在某一项语法点上掌握得不够好，教师可以考虑再增加一些相关练习。但是，在这个阶段不适合在深度上扩展，以免加重学生的负担。



### 1. Look at the pictures and talk about the families. Now write sentences about them. (Activity 1)

**说明：**本活动练习两方面的内容：一是练习表示家庭成员和职业的词汇，二是练习指示代词和形容词性物主代词。

**建议：**本活动看似简单，实际上练习的内容比较多，教师要关注学生语言的准确性。可以先让学生进行口头练习，然后再要求落实到笔头上。

**操作：**

- 教师以第一幅图莉莉的家庭为例，给学生做示范。教师可以这样说，“Look at Picture 1. This is Lily's family. Her father is a...”这时教师停顿下来，让学生说出后面的单词“doctor”。教师继续说，“Her mother is a...”引导学生补全句子，说出“nurse”，如此进行下去。
- 教师带领学生朗读第一幅图的范例，让学生清楚如何仿照例子描述另外两幅图片。
- 学生两人一组描述第二幅和第三幅图片。
- 教师选几组学生在全班展示，及时纠正错误。
- 学生个体活动，写下对第二幅和第三幅图的描述。
- 小组内相互检查，教师巡视，提供指导和帮助。

### 2. Look at the picture and complete the sentences with *this*, *that*, *these* or *those*. (Activity 2)

**说明：**本活动以看图完成句子的形式练习4个指示代词。

**建议：**教师可以采用演绎法来处理这个活动，先给学生示范一下“this”和“these”的区别，然后再示范“this”和“that”的区别。

**操作：**

- 教师示范“this”和“these”的区别，然后教师再示范“this”和“that”的区别。
- 学生个体活动，完成句子。
- 全班核对答案，教师点名让学生说出选择答案的理由。

### 3. Write sentences. (Activity 3)

**说明：**本活动练习名词所有格。

**建议：**本活动比较简单，但教师需要提醒学生对待简单练习也要仔细认真。教师可以待本活动完成以后，让学生反过来练习一下形容词性物主代词与名词所有格之间的转换。

**操作：**

- 教师指导学生看例句，让学生理解活动要求。
- 学生个体活动，写句子。
- 教师点名检查，核对答案。

### 4. Match the words in Box A with the words in Box B. (Activity 4)

**说明：**本活动要求把人称代词的主格形式和形容词性物主代词进行匹配。

**建议：**学生在小学阶段接触过代词，在第一、二两个模块又出现了大量的人称代词的主格形式和形容词性物主代词，学生对这两类代词应该已经有了感性认识。教师可以引导学生总结所学过的人称代词的主格形式，将学生的总结结果写在黑板上，然后再举例说明什么是形容词性物主代词，最后让学生说出相对应的形容词性物主代词。教





师最好不要在这个阶段就把宾格人称代词和名词性物主代词一起教给学生，以免增加学生的负担。

#### 5. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 5)

**说明：**本活动是活动4的延续，前面刚刚归纳过人称代词的主格形式和形容词性物主代词，这里要求学生在语篇中进行应用。

**操作：**

- 学生个体活动，完成短文。
- 小组内核对答案，答案不一致的地方要反馈给教师。
- 全班核对答案。

### ▶ 二、Around the world

**说明：**在美国，很多人的祖父母或外祖父母来自不同的国家。他们自己和上一代都是美国人，但他们的祖父母或外祖父母却可能来自亚洲、欧洲或非洲等地。

**建议：**教师要充分利用“Around the world”来拓宽学生的国际视野，切不可把这部分内容作为语言点来处理。教师可以让学生结合自己的历史知识，谈谈这样的美国家庭形成的原因。

### ▶ 三、Module task (Activities 6, 7)

**说明：**模块任务要求学生写一段小短文介绍自己的家庭状况。任务分成三步来进行。第一步：画家谱；第二步：就家谱进行问答；第三步：描写自己的家庭。第一单元的学习为学生画家谱和谈论家庭成员作了很好的铺垫，而第二单元的课文又可以作为学生开展写作活动的范本。教师要充分利用第一单元和第二单元的课本知识，帮助学生顺利、自然地完成模块任务。

#### 1. Draw your family tree. Work in pairs. Talk about each other's family. (Activity 6)

**操作：**

- 学生拿出自己的家谱，按照本活动的结构要求，开展两人一组的问答活动。
- 教师点名3-4组学生进行展示。

#### 2. Write about your family. (Activity 7)

**操作：**

- 学生个体活动，独立完成写作任务。
- 两人一组互换并阅读对方的作品，提出修改意见。
- 小组内交流，推荐优秀作品在全班汇报展示。
- 如果学生感兴趣的话，教师还可以要求学生把家谱和自己的习作整理在一张纸上，并在周围进行装饰，做成一张海报在墙报里展示。



## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (✓) the square brackets.

- |   |        |
|---|--------|
| 1. I can talk about my family now.      | [    ] |
| 2. I can tell about my parents' jobs.   | [    ] |
| 3. I can introduce my family to others. | [    ] |
| 4. I can ask about others' families.    | [    ] |

### 二、一分钟问题

1. How many family words do you know?
2. Can you draw your family tree?
3. Can you write about your family now?

### 三、语言能力测试

Fill in the blanks according to the dialogue in Unit 1 and the passage in Unit 2.

1. Your father's brother is your \_\_\_\_\_. Your mother's parents are your \_\_\_\_\_. Your uncle's son is your \_\_\_\_\_. Your mother's sister is your \_\_\_\_\_. You are your grandparents' \_\_\_\_\_. Your father's daughter is your \_\_\_\_\_.
2. Betty's father is an \_\_\_\_\_. Tony's father is a \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ and his mother is an \_\_\_\_\_. Daming's mother and Lingling's mother are \_\_\_\_\_ at the same hospital. Daming's father is a \_\_\_\_\_ and Lingling's father is a \_\_\_\_\_.

#### Answers:

1. uncle; grandparents; cousin; aunt; grandchild; sister
2. actor; hotel manager; English teacher; nurses; policeman; bus driver

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. Who are the boy and the girl in front of Paul? (Unit 1, P9)

“in front of...”的意思是“在……的前面”，既可以表示“在某人的前面”，也可以表示“在某物的前面”，如：

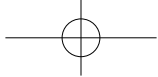
*My father is in front of the computer now.* 我父亲此刻正坐在电脑前。

*There is a tree in front of the house.* 房子前边有棵树。

#### 2. She and Daming's mother are at the same hospital. (Unit 2, P11)

“same”是形容词，意思是“相同的”，用来修饰名词，通常情况下前面会加上“the”，例如：

*Lucy and I are in the same class.* 我和露西同班。



*She asks me the same question.* 她问了我一个同样的问题。

## 二、课文译文

### Unit 1 Is this your mum?

#### 3. Listen and read. Now choose the correct answer.

玲玲：这是你的家人吗？

托尼：是的。

玲玲：真是一个大家庭啊！这位是你的妹妹吗？

托尼：是的，她叫琳达。

玲玲：他们是你的祖父母和外祖父母吗？

托尼：是的，左边是我的外祖父母，右边是我的祖父母。

玲玲：明白了。这位是谁？

托尼：是我爸爸。

玲玲：这位是你妈妈？

托尼：是的。她旁边的女士是我爸爸的妹妹，我的姑姑莉兹。

玲玲：这位是她的丈夫吗？

托尼：不，那是她哥哥，我的叔叔保罗。

玲玲：保罗前面的男孩和女孩是谁呀？

托尼：他们是保罗叔叔的儿子和女儿，我的堂兄迈克和堂妹海伦。

### Unit 2 These are my parents.

#### 3. Read the passage and write the letters of the pictures in Activity 1.

我的名字叫贝蒂·金。这是我的父母。我们是美国人。我爸爸是一名演员，我妈妈是一家剧院的经理。

我的名字叫李大明。这是我的父母。我们是中国人。我爸爸在警察局工作，他是一名警察。我妈妈是一名护士。

我的名字叫托尼·史密斯，我是英国人。这位是我的妈妈，她是一所学校的英语教师。这是我爸爸，他是一名酒店经理。

我的名字叫王玲玲。我是中国人。我妈妈是一名护士，她和大明的妈妈在同一家医院工作。我爸爸是北京的公交车司机。

## 三、补充词汇

#### 表示家庭成员的单词：

elder brother/sister, younger brother/sister, father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, sister-in-law, brother-in-law, stepmother, stepfather, nephew, niece, grandchild

#### 表示职业的单词：

farmer, editor, housewife, engineer, cleaner, firefighter, soldier, fisherman, salesman, dentist, housekeeper, mechanic, secretary, chemist, physician, baker, hairdresser



#### ▶ 四、附加活动

##### 1. 标名字

本活动要求学生迅速反应出家庭成员之间的关系，然后根据描述标出每个人的名字。教师事先在黑板上画好一个三代人的“family tree”：第一代祖父母两个人；第二代4个人——两个儿子和他们的妻子；第三代4个人——每对夫妇两个孩子。然后教师描述这个家庭，学生写上每个人的名字。教师可以这样描述：“Here’s Tom’s family. Tom’s wife is Mary. John is Tom’s father. Tom’s daughter is Sally...”

##### 2. 近似家庭

本活动让学生通过询问其他同学父母的职业，寻找与自己父母职业一样的家庭，组成近似家庭。

##### 3. 画单词

本活动让学生猜表示职业的单词。把全班学生分成两组，每组派一名擅长画画的学生为代表到黑板前。教师把要猜的单词写在一张纸条上或低声告诉画画的学生，然后该学生将单词的含义画在黑板上：可以画一个符号，也可以简单画出工作场所，本组的同学猜是什么职业，并说出正确的拼写。以在规定时间内猜出最多单词的组为胜者。



外语教学与研究出版社  
http://www.fltrp.com



外语教学与研究出版社  
http://www.fltrp.com